

北京师范大学
新增公共政策硕士专业学位授权类别
论证报告

2025 年 10 月

目录

一、新增学位点的必要性与可行性	1
（一）必要性分析	1
（二）可行性论证	4
二、新增学位点的建设目标	7
（一）办学方向与具体举措	7
（二）分阶段建设目标	8
（三）五年后学科水平定位	9
三、新增学位点的学科方向	10
（一）城乡治理与公共政策	10
（二）数智治理与公共政策	10
（三）社会治理与公共政策	10
四、教师队伍	11
（一）师资梯队的构成及总体情况	11
（二）各学科方向的学科带头人、学科骨干的学术成就和研究生培养经验	12
（三）队伍建设计划	17
（四）保障机制	18
五、人才培养	19
（一）人才培养目标	19
（二）招生计划与生源分析	20
（三）课程体系和培养环节	21
六、科学研究	23
（一）科研整体情况	23
（二）科研对研究生培养的支持	24
七、资源需求与配备措施	25
（一）核心资源需求分析	25
（二）五年资源配备计划	25
八、质量管控与评估	26
附：培养方案	

一、新增学位点的必要性与可行性

（一）必要性分析

1. 学位点建设基础和愿景

北京师范大学公共政策硕士（Master of Public Policy，简称MPP）专业学位点立足国家治理体系和治理能力现代化的时代需求，致力于培养具备过硬的政治素养、扎实的理论功底、卓越的政策能力和宽广的国际视野的高层次、复合型、应用型公共政策专业人才。学位点依托北京师范大学政府管理学院雄厚的师资力量与科研资源，充分发挥珠海校区在区域协作与跨境合作方面的地理优势与学科交叉潜力，通过科学的课程体系与多元化培养路径，推动学生全面发展，努力建设具有中国特色、时代风格和北师大气质的公共政策人才培养高地，为高质量发展和现代化治理体系建设提供坚实的人才支撑。

2. 新增学位点的必要性

第一，应对日益增长的公共政策人才市场需求是新增该学位点的时代要求。随着经济社会快速发展，政府决策面临的环境日趋复杂，特别是在人工智能和大数据迅猛发展的时代背景下，公共治理呈现出高度复杂性和不确定性。政府部门、智库机构、企事业单位和国际组织对具备系统性政策分析能力的人才需求激增。政策分析师需要掌握现代政策分析工具，具备跨领域知识整合能力，能够运用大数据分析、政策模拟等技术手段，为科学决策提供支撑。随着我国企业与政策环境日益耦合，高水平、懂行业 and 精数据的专业型

政策分析师已成为企业对接国家战略、转化政策红利，进而推动我国经济高质量发展的关键人才资源。而现行相关人才培养途径、规模与质量均难支撑国家战略与企业红利转化，亟需通过新学位点成建制、规模化输送复合型政策分析专门人才。

第二，服务粤港澳大湾区建设对公共政策人才的特殊需求是新增该学位点的实践场景。粤港澳大湾区作为国家战略区域，其建设涉及经济融合、社会治理和区域协调等多方面的政策问题。大湾区“一国两制”下的多元制度环境、跨境治理需求以及产业转型升级，对公共政策人才提出了特殊要求。北京师范大学珠海校区凭借其区位优势，能够有效整合大湾区政策实践资源，培养熟悉区域特点、具备跨境政策分析能力的专业人才。MPP 项目的设立将填补大湾区高水平公共政策人才培养的空白，为区域协调发展提供人才支撑。

第三，教育部提出的多学科交叉融合与新文科建设要求是新增该学位点的政策指引。依据教育部提出新文科建设的目标和要求，北京师范大学积极推动各学科之间的融合与创新，特别是公共政策与信息管理等学科的交叉融合。珠海校区的学科布局优势可以促进政策科学与社会学、心理学、教育学等学科的交叉融合，培养具备跨学科背景的高端人才。例如，公共政策+心理学则可以帮助培养能够理解社会行为、社会认知的公共政策分析专家，提升政策设计的社会适应性和科学性。

第四，完善公共管理学科体系是新增该学位点的重要价值。新增 MPP 学位点将进一步完善北师大公共管理学科生态系统，与现有 MPA 项目形成有效互补。MPA 致力于培养在公共部门任职的高层次人才，而 MPP 则进一步拓展至企业领域，培养能够开展政策分析、把

握政策红利并影响公共决策的企业型人才，二者共同构建公共管理与政策科学全链条人才培养体系。同时，MPP 项目还将开设公共政策建模与模拟仿真、政策分析报告撰写等前沿课程，推动公共管理学科、系统科学与数据科学等领域的深度融通，为构建完整的“MPA/MPP-DPA”专业学位体系奠定基础，全面提升北京师范大学公共管理学科的人才培养层次与能力。

3. 新增学位点与学校现有学科的关系

新增 MPP 专业学位点将与我校现有的公共管理学术型硕士以及专业学位 MPA 形成层次分明、优势互补和互促共进的良好格局，共同构建起分工明确、结构完整的公共管理学科人才培养体系。三者之间的关系具体如下：

第一，MPP 与公共管理学术型硕士的关系是培养目标互补，导向各异，满足社会对不同类型人才的培养需求。学术型硕士旨在培养致力于理论创新和学术研究的学术后备力量，其核心目标是传授系统的公共管理理论知识，训练严谨的学术研究方法，为学生继续攻读博士学位或从事基础理论研究打下坚实基础。而 MPP 作为专业学位，则旨在培养精通政策分析工具、能够解决现实政策问题的高级实务专家（如政策分析师），其培养过程更加注重实践应用、政策评估和问题解决能力的训练。二者在目标上具有“公共管理理论研究”与“公共政策实践能力”的差异和人才类型的有机补充，进一步完善北京师范大学公共管理学科人才培养的体系，共同形成学科在学术前沿与实践应用两个层面的实力。

第二，MPP 与 MPA 的关系是专业聚焦互补，能力错位。MPA 与 MPP 同属专业学位，但侧重点不同。MPA 主要面向有工作经验的公共

部门从业人员，侧重于公共组织的内部管理能力和政策执行能力的培养，如行政管理、领导艺术、数字公共治理、公共财政与预算等，核心是“如何有效地管理并执行政策”。而 MPP 则更侧重于政策本身的生命周期和微观过程，面向更广泛的培养生源（包括应届毕业生），培养目标聚焦于政策问题识别、政策方案设计、成本效益分析、政策效果评估等前瞻性与分析性的专业能力，核心是“如何科学地制定与评估政策”。简而言之，MPA 培养的是“优秀的公共管理者”，而 MPP 培养的是“专业的政策分析师，政策研究员或政策顾问”，服务于政府决策支持、智库研究等场景。二者共同构成了公共管理实践过程不同方位的全链条育人闭环，弥补了 MPA 在政策理论深度和量化分析能力上的不足。

第三，三个专业方向协同发展，可以有效实现教育资源整合和利用。新增的 MPP 学位点将充分依托并反哺我校公共管理一级学科的雄厚师资与科研平台。在课程设置上，MPP 可以与学术型硕士共享部分前沿的理论模块，与 MPA 分享丰富的实务资源，同时开设自身独有的高级政策分析方法、数据与证据导向型决策等特色课程。这一布局不仅有利于实现教学资源的最优配置，更能通过项目间的交流与互动，促进理论与实践的深度融合，推动学科整体发展，并为未来建设公共管理博士专业学位（DPA）项目，构建公共管理与政策“专业型—学术型”的完整人才培养体系打好基础。

（二）可行性论证

第一，国内外 MPP 项目如火如荼发展显示出设置该学位点具有很强可行性。

随着中国社会的快速发展和复杂性增加，对公共政策领域专门

人才的需求愈加迫切。在国际层面，哈佛大学肯尼迪政府学院、芝加哥大学哈里斯公共政策学院、新加坡国立大学李光耀公共政策学院等国际一流大学已经具有了成熟的 MPP 人才培养项目，这些项目不仅为所在国的公共政策变革提供了重要的人才支撑，也向其他国家输送了公共政策人才和相关成果。这些国家 MPP 教育的实践和成果为其可行性提供了重要证据；在过去一年，国内部分知名高校已陆续开设 MPP 项目，还有一些高校正积极筹备启动相关工作，此举成为推动科技、教育与人才一体化改革的重要战略举措。国内同行的探索也为其可行性给出了可信的诠释；在人才培养目标上，MPP 项目与现有的 MPA 项目形成清晰错位和强力互补，为国家培养具备扎实理论功底及具有公共价值与公共伦理的高层次专门人才。MPA 项目的成功办学也为 MPP 项目的实施提供了可借鉴的经验。

MPP 项目将帮助学生系统掌握公共政策分析、评估、设计与实施的工具，培养他们在复杂的公共治理环境中，特别是在大湾区这个跨文化、跨区域的环境下，进行政策实践的能力。这些人才将成为未来公共政策的策划者、评估者和实施者，为推动国家治理体系和治理能力现代化提供支持。因此，MPP 项目的设立回应时代的召唤，是北师大人服务国家发展的使命和责任。

第二，北京师范大学公共政策学科具备强劲的学科优势，可以有效支撑 MPP 学位点的高质量发展。

北师大在公共政策领域具备深厚的学术积淀和卓越的教学能力，可以为 MPP 项目提供强劲助力。一方面，学校具有深厚的学术积淀与学科影响力。北师大政府管理学院公共政策系拥有一批在国内外学术界享有广泛声誉的学者，他们在公共政策分析、政策过程、政

府治理等领域具有显著的研究成果和学术影响力。例如，学院主办的 *China Policy Journal* 已经逐步成为国际认可的公共政策学术期刊，汇集了大量关于中国社会政策、公共治理以及全球治理的研究成果。该期刊不仅为学术界提供了高质量的政策研究，也促进了中国公共政策领域与国际学术界的深度对接。另一方面，开设 MPP 项目符合学位授权要求。根据《新增博士硕士学位授权审核基本条件》的规定，北师大公共政策学科已符合相关条件，能够为学生提供优质的硕士学位教育。近年来学院不断加强师资队伍建设，确保了教学质量的稳定提升。特别是公共政策学科的师资力量，已经形成了包括多位学者和教学名师形成的核心队伍，为 MPP 项目的顺利实施提供了强有力的保障。学科的建设不仅仅局限于学术研究，更注重结合实际的政策问题进行教学与培训，确保学生能够将所学知识有效地运用于实践中。

第三，北师大发展该学科的优势和挑战并存。一方面，北师大在珠海校区的 MPA 项目招生人数持续增长，已在大湾区形成一定的学术声誉。同时社会对于具备高水平专业能力的公共政策人才需求日益增加。因此，MPP 项目的设立恰逢其时，能够填补这一领域的空白。随着中国经济社会的快速发展和国家治理现代化进程的加速，MPP 项目在国内的需求日益增长。在经济转型、社会改革、科技创新等领域，中国面临着诸多复杂的政策问题，需要大量具有现代治理理念和专业技能的政策研究与管理人才。此外，MPP 项目还可以根据地方发展的实际需求，培养熟悉区域特点的政策专家，为地方政府提供科学的决策支持，推动区域协调发展。MPP 项目不仅能够借助大湾区的政策环境和经济优势，还能够利用区域内的国际化资源，为

学生提供跨境政策分析与治理的实践机会。这使得珠海校区成为培养具备国际视野和区域协作能力的公共政策人才的理想平台，为大湾区的创新发展与社会进步提供智力支持。

二、新增学位点的建设目标

（一）办学方向与具体举措

政府管理学院 MPP 学位点始终坚持以中国特色社会主义理论体系为指导，以立德树人为根本任务，致力于培养适应国家治理现代化需要、面向广阔市场需求的高层次、复合型、应用型政策分析专业人才。培养过程将紧密对接政府部门、国际组织、市场机构（如大型国有企业、民营企业、民间智库等）及社会组织等对政策分析人才的核心能力要求，构建以“公共价值为引领、跨学科知识为基础、政策分析实践能力为核心”的人才培养体系。确保所培养的人才不仅具备坚定的政治立场、崇高的职业道德与深厚的家国情怀，更能熟练运用现代政策分析工具，为各类组织应对复杂治理挑战、实现科学决策提供专业支撑。具体举措包括：

1. 强化价值引领，筑牢思想根基。MPP 项目将把习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入人才培养全过程，通过开设公共政策核心课程，组织学生深入政府部门、基层社区开展实践教学，引导学生树立正确的公共价值观和深厚的家国情怀，确保培养的人才政治坚定、德才兼备。培养过程中强调政策制定中的道德判断，培养学生对弱势群体、环境问题、全球挑战的关注，推动政策向包容性方向发展。引导学生理解跨国政策协调（如气候变化、公共卫生）。

2. 构建聚焦政策分析能力的课程体系。MPP 项目的课程设置将

突出“应用导向”和“交叉融合”，核心课程模块涵盖政策分析的经济学基础、定量分析方法、政策评估与循证决策、大数据与智能治理等，使学生能运用行为经济学、社会网络分析等方法，预测政策实施的社会影响，熟悉和掌握大数据、人工智能在政策分析中的应用。同时，充分利用北师大教育学、心理学和环境科学等学科优势，开设系列特色方向课程，培养学生从多学科视角分析复杂政策问题的能力。

3. 创新“政学研用”一体化培养模式。突出实践能力锻造，构建“课程教学+案例分析+政策模拟+专业实习”的递进式能力培养链条。学位点将积极与粤港澳大湾区的政府机构、政策研究智库、社会组织等建立稳定的实习实践基地，通过顶岗实习、项目合作等形式，让学生深度参与真实政策过程，切实提升其政策调研、数据分析、方案设计和评估反馈的专业实战能力。

4. 对接市场需求，打造“政策分析+产业场景”实训平台。联合行业头部企业、金融机构和咨询公司共建“政策分析实验室”，围绕数字经济、绿色转型和科技创新等热点领域开发真实政策案例，引入企业真实数据与决策需求，开展政策模拟竞赛、政策路演和创业沙盘，模拟真实政策生态，让学生在校园即可体验“政策-产业-效果”闭环，毕业即具备服务企业和转化政策红利的即战力。

（二）分阶段建设目标

1. 短期建设（1-3 年）聚焦体系构建与基础夯实。建成以“公共政策分析为核心、城乡公共治理为特色、多学科交叉为支撑”的培养架构，形成政策过程分析、比较公共政策、行为公共政策等特色课程群。首年招生规模为 20 人。建成“大湾区公共政策实验室”，

与珠海市政府、横琴深度合作区等政府机构共建实践基地，开发覆盖粤港澳三地的公共政策案例库。

2. 中期建设（3-5 年）重在学科影响力提升与社会服务深化。

打造粤港澳公共政策高端智库平台，年均产出政策研究报告 10 份以上，承接省部级重大课题不少于 5 项，研发大湾区社会治理创新指数。推动 MPP 项目跻身全国第一方阵，在政策评估理论与方法领域形成学术标识。与国际知名高校公共政策学院等顶尖机构建立双学位项目，实现师资互聘与联合培养。

3. 长期建设（5 年后）确立亚洲领先、国际知名地位。

建成国家级“大湾区公共政策实验室”，引领大数据驱动、行为科学融合的公共政策研究范式变革，承担国家部委重大项目 2-3 项。累计培养毕业生近 200 人，其中 60% 进入中央部委及大湾区地方政府相关部门，联合国开发计划署、布鲁金斯学会等国际组织，央企、国企的公共关系和政策分析部门。推动我校公共政策学科 QS 排名进入全球前 50 位，英文期刊 *China Policy Journal* 晋升 SSCI，成为全球中国政策研究的关键学术平台。

（三）五年后学科水平定位

至建设第五年，MPP 项目将建成具有国际显示度的中国公共政策教育标杆。在国内权威学科评估中进入前五；在国际层面形成公共政策评估与城乡公共治理两大优势领域，每年主办粤港澳公共政策高峰论坛等高水平国际会议，参与跨境治理国际标准制定，支撑国家参与全球治理体系改革。

三、新增学位点的学科方向

公共政策专业学位点将聚焦城乡治理与公共政策、数智治理与公共政策、社会治理与公共政策等三个主要的学科方向。

（一）城乡治理与公共政策

该方向依托北师大在基层治理与乡村振兴领域的深厚积淀，聚焦城乡融合发展机制、区域协调政策及土地制度改革。特色在于结合中国实践，探索“以城带乡”创新模式，如城乡要素双向流动机制、城乡一体化发展等；优势体现为跨学科团队支撑，融合公共管理、地理学、社会学等学科，服务国家新型城镇化战略，培养兼具政策分析与田野调查能力的复合型人才。

（二）数智治理与公共政策

该方向立足北师大数字治理研究前沿，聚焦人工智能、大数据等技术驱动的政策创新与伦理规范。特色包括人工智能国际治理、基于数智技术的公共政策变革、智能决策分析；优势体现为产学研深度融合，与科技企业合作搭建政策仿真平台，培养掌握技术工具与政策分析能力的跨界人才，助力政府数字化转型与提升公共政策决策科学化水平。

（三）社会治理与公共政策

该方向依托北师大社会政策交叉学科优势，聚焦教育公平、养老保障、就业促进等民生议题及社会风险治理。特色在于结合定量与定性方法，评估政策效果并提出精准改进方案，如贫困治理动态监测、社会保障体系优化；优势体现为国际化视野，与联合国机构

合作开展全球社会政策比较研究，培养具有国际对话能力的高层次政策研究人才。

四、教师队伍

（一）师资梯队的构成及总体情况

本学位点的三个培养方向，每个方面有 3 名骨干教师。

城乡治理与公共政策方向的骨干教师是田明教授、周小平教授和黄伟教授，培养团队包括吴义熔教授、王诺副教授、邵晖副教授、杜彤云博士、李春秋博士和章芡博士，其中正高级职称 4 人，副高级职称 2 人。

数智治理与公共政策方向的骨干教师是孙宇教授、耿骞教授和刘世勇教授，团队包括刘晓娟教授、靳健教授、郭跃副教授、李蕾副教授、栗裕副教授、陈鼎祥博士、黄鑫博士，其中正高级 5 人，副高级职称 3 人。

社会治理与公共政策方向的骨干教师是高颖教授、梁小云教授和韩华为教授，团队教师包括王晓华教授、张强教授、程惠霞教授、蒋安丽副教授、周玲副教授、陆奇斌副教授、王新松副教授、王默副教授，其中正高级 6 人，副高级职称 5 人。

教学团队共有教师 30 名，其中正高级职称 15 人，副高级职称 10，中级职称 5 人，100%具有博士学位，大部分教师年龄在 35-55 岁间，是一支年富力强，学术结构合理的教学团队。

此外，本学位申请点还有一支具有丰富政府政策制订、执行、评估经验的行业教师队伍。该行业教师队伍的建设得益于政府管理学院多年在公共管理领域与政府及相互部门的广泛合作所产生的影

响力和成果，得益于学院持续不断地开展各类社会服务工作，以及社会各界对我校公共管理学科人才培养的支持。

（二）各学科方向的学科带头人、学科骨干的学术成就和研究生培养经验

1. 城乡治理与公共政策方向

本方向的骨干教师有田明教授、周小平教授和黄伟教授。

（1）田明教授

田明教授为北京师范大学政府管理学院教授，博士生导师，主要研究领域为人口流动与城镇化、区域可持续发展、社会发展与社会政策等。目前已出版专著 4 部，学术文章 100 余篇，主持包括国家自然科学基金、国家第二次青藏高原综合科学考察研究、国家“十二五”和“十四五”规划重大问题前期研究项目等 20 多项。2010 年和 2017 年分别到美国马里兰大学和美国纽约大学做访问研究。目前兼任北京师范大学第八届学术委员会委员，中国地理学会人口地理专业委员会副主任，中国发展战略研究会城市与区域战略专委会委员，《中国可持续发展评论》期刊编委等。

田明教授近五年主持国家级科研项目 3 项、省部级科研项目 1 项，发表论文 30 篇，出版专著 2 部。近五年招收博士生 5 人，授学位 3 人。招收硕士生（含专业硕士）28 人，授学位 23 人。

（2）周小平教授

周小平教授为北京师范大学政府管理学院教授，博士生导师，兼任自然资源学会人口资源专业委员会主任委员、国土空间规划研究专业委员会委员，中国土地学会土地资源等分会委员。主要研究

领域为土地政策与国土空间治理、耕地保护与乡村多功能转型。主持国家自然科学基金项目 2 项，主持国社科基金项目 1 项，承担完成不同行政级别的土地利用总体规划/国土空间规划和土地整治规划的编制、农村土地制度改革、乡村振兴、全域土地综合整治、国家城市房价地价动态监测等项目 20 多项。在 *Habitat International*、《中国土地科学》《自然资源学报》《中国行政管理》《改革》《经济地理》等中英文学术期刊发表论文 60 余篇，出版著作 2 部，编著教材 4 本，曾获国土资源部科学技术二等奖及上海市决策咨询研究成果奖。入选 2024 中国知网高被引学者 TOP1%。

（3）黄伟教授

黄伟教授为北京师范大学文理学院教授，博士生导师，知行书院党委书记、执行院长，国土空间规划与不动产研究中心执行主任，主要从事人文地理学、国土空间规划、自然资源与不动产管理等方面教学和研究。兼任广东省普通高校地理科学类专业教学指导委员会委员、广东省自然资源厅专家咨询顾问委员、珠海市人大常委会资源环境与城市建设专家咨询顾问委员、珠海市人民政府国土空间规划委员会委员、广东省地理学会副理事长、广东省土地学会常务理事。近年来，在 *Journal of Architectural and Planning Research* 等期刊上发表论文，主持各类重要科研项目多项。

2. 数智治理与公共政策方向

本方向的骨干教师有孙宇教授、耿骞教授和刘世勇教授。

（1）孙宇教授

孙宇教授为北京师范大学政府管理学院教授，博士生导师，国家高端智库（北京师范大学中国教育与社会发展研究院）执行院长，

享受国务院政府特殊津贴。北京市第十二次、第十三次党代会代表。长期从事数字治理的教学科研和社会服务工作。在科研方面，主持等国家社科基金、北京市社科基金等项目，发表论文百余篇，出版专著三部。主讲的“电子政务”曾获北京高校优质本科课程、第二批国家级一流本科课程（线上），主编的教材《电子政务》曾获北京高校优质本科教材。曾参与国家信息化、电子政务、数字政府等多项文件的研究编制和政策解读。曾获北京市教学名师奖、宝钢优秀教师奖、北京市教育系统教书育人先锋、北京市高校优秀党务工作者等荣誉称号，担任中国电子学会、中国管理科学学会委员，《电子政务》《数字治理评论》编委会委员、中国信息协会电子政务专委会、南海大数据应用研究院、中国信息化推进联盟信息化协同创新专委会委员。

近五年孙宇教授获得省部级及以上教学成果奖数 8 项，主持国家级科研项目 1 项、省部级科研项目 2 项，发表论文 29 篇，出版专著 3 部。近五年招收博士生 7 人，授学位 6 人。招收硕士生（含专业硕士）20 人，授学位 36 人。

（2）耿骞教授

耿骞教授为北京师范大学政府管理学院教授，博士生导师，中国科技情报学会和全国信息与文献标准化技术委员会委员。近年研究领域为知识组织与语义链接、政策信息学、跨部门政府数据共享与数据确权。主持或参与国家支撑计划项目、国家社会科学规划基金重大与重点项目、教育部项目、国际合作和企事业单位委托项目

等 20 余项，在国内外核心学术刊物上发表论文 80 多篇，出版《智慧政府. 政府数据治理与数据开放》《面向智能任务的专家遴选与推荐研究》等专著，以及《信息系统分析与设计》《电子商务实验教程》等国家规划教材、北京市精品教材十余部。主持开发国家标准二部，获国家级教学成果奖二等奖和北京市高等教育教学成果奖。

近五年耿骞教授主持国家级科研项目 1 项，发表论文 18 篇。近五年招收博士生 5 人，招收硕士生（含专业硕士）30 人，授学位 32 人。

（3）刘世勇教授

刘世勇教授为北京师范大学政府治理研究中心教授，博士生导师，民革广东省理论与学习委员会副主任。主持和参与世银项目、国家社科、自科、教育部人文、美国 NIH 和 NSF 等项目近 30 项。在 *PNAS*, *Annual Review of Public Health* 等期刊发表论文 70 余篇，在 Springer Nature 出版英文专著 3 部。担任美国国家科学基金 (NSF)、国家自科基金评委。承担本科和博士研究生多门课程包括全英文课程教学包括：战略管理，公共政策分析，大数据与政府数据治理专题研讨课、运营管理、项目管理、系统建模与仿真等课程。

刘世勇教授近三年主持国家级科研项目 2 项、省部级科研项目 1 项，发表论文 18 篇，出版专著 2 部。招收博士生 4 人，招收硕士生（含专业硕士）8 人，授学位 3 人。

3. 社会治理与公共政策方向

本方向的骨干教师有高颖教授、梁小云教授和韩华为教授。

（1）高颖教授

高颖教授是北京师范大学政府管理学院教授，博士生导师，担

任民政部社会事务工作专家委员会成员，北京七悦社会公益服务中心理事会成员，曾于 2014 年 7 月-2015 年 8 月在美国布兰迪斯大学访学。在《统计研究》《人口研究》《中国人口科学》等刊物发表学术论文多篇，并被《新华文摘》《中国社会科学文摘》《中国人民大学书报资料中心复印报刊资料》等转载，主持国家、省部级课题和国际组织委托课题近 30 项。承担多门本科生及硕博士研究生课程，累计指导硕博士研究生近 50 人。

近五年高颖教授获得省部级科研项目 2 项，发表论文 9 篇，出版专著 1 部。近三年招收博士生 3 人，授学位 2 人。招收硕士生（含专业硕士）17 人，授学位 21 人。

（2）梁小云教授

梁小云为北京师范大学政府管理学院教授，博士生导师，现担任多个学术团体职务，为中华预防医学会爱国卫生技术指导工作委员会副主任委员。研究方向包括卫生政策、医保政策、社会因素与健康。现承担本科生课程“公共卫生导论”、博士生课程“公共管理经典与前沿文献导读”及“定量研究设计与统计分析”。曾在省级医院工作四年，具有丰富实践经验；曾赴瑞典卡罗琳斯卡医学院开展博士后研究，并于美国印第安纳大学访学。已发表中英文学术论文 50 余篇，出版专著《健康中国视野下的健康影响评价》。承担国家部委及地方科研项目 20 多项，指导 20 多名硕博士研究生。

近五年梁小云教授主持省部级科研项目 3 项，发表论文 14 篇，出版专著 1 部。近五年招收博士生 5 人，授学位 2 人。招收硕士生（含业硕士）10 人，授学位 7 人。

（3）韩华为教授

韩华为是北京师范大学政府管理学院教授，博士生导师，担任中国社会保障学会社会救助分会理事。研究方向为贫困与减贫政策、社会福利、脆弱群体福祉、社会政策效果评估。目前承担“高级定量研究方法”“经济发展与减贫”“贫困理论与中国减贫实践”等本研课程教学。先后指导学术博士、学术硕士、专业硕士等 36 人。在社会政策、发展研究、经济学、人口学等领域中英文学术期刊发表论文 30 余篇。先后主持或参与国家自然科学基金、国家社会科学基金、教育部人文社科基金多项。

近五年韩华为教授获得省部级及以上科研获奖数 1 项，主持国家级科研项目 2 项、省部级科研项目 1 项，发表论文 10 篇，出版专著 1 部。招收博士生 4 人，招收硕士生（含专业硕士）15 人，授学位 15 人。

（三）队伍建设计划

1、建设目标

本学位点的师资队伍建设坚持以落实立德树人根本任务为目标，致力于培养具有扎实专业知识和实践能力的高素质公共政策专业人才为需求，围绕城乡治理与公共政策、数智治理与公共政策和社会治理与公共政策三个方向，确保团队教学与研究工作与人才培养需求紧密结合。

2. 举措和工作

（1）整合现有师资，优化人员构成

本学位点将充分利用现有的教师力量，根据专业背景和研究专长形成三个方向的教学团队。其中具有城乡规划、社会学背景的教师加入城乡治理与公共政策方向团队；具有信息技术、数据分析专

长的教师加入数智治理与公共政策方向团队；具有公共管理、社会政策研究经验的教师加入社会治理与公共政策方向团队。

（2）引进优秀人才

根据团队发展需要，有针对性地引进具有丰富实践经验和学术造诣的优秀人才，充实教学团队力量。重点引进在公共政策领域具有较高知名度的专家学者，并继续吸引具有政府部门、国际组织等实践工作经验的专业人才加入行业教师团队。

（3）开展教学研讨，建设优质课程，促进教学水平的持续提高

本学位点将定期开展教学研讨活动，组织教师分享教学经验、交流教学心得，共同探讨教学中遇到的问题和解决方案。鼓励教师开展教学改革和创新，探索适合公共政策专业硕士的教学模式和方法。积极组织教师参加国内外学术会议和学术交流活动，邀请国内外知名学者来校讲学和交流，促进教学水平的持续提高。

以三个培养方向为基础，建设一批优质课程。鼓励和组织编写高质量的教材和案例集，丰富教学资源。加强课程建设的质量监控，定期对课程进行评估和改进。

（4）培养青年教师

加强对青年教师的培养和支持，为其提供参加学术交流、教学培训和社会实践等机会，促进其快速成长。定期组织教学培训活动，邀请校内外教学专家进行教学方法、课程设计和教学评价等方面的培训，提高青年教师的教学水平。

（四）保障机制

1. 制度保障

本学位点将建立健全教学团队管理制度，规范团队的教学、科研和实践活动。对团队成员的教学工作进行全面、科学的评价，激励团队成员积极工作。

2. 经费保障

本学位点将设立教学团队建设经费，支持团队的教学改革、学术交流、实践教学等活动。合理安排经费使用，提高经费使用效益。

3. 文化保障

本学位点将致力于营造良好的团队文化氛围，倡导团结协作、创新进取、追求卓越的团队精神。加强团队成员之间的沟通和交流，增进彼此之间的了解和信任，形成良好的工作氛围。

五、人才培养

（一）人才培养目标

本学位点旨在适应国家治理现代化与市场经济的深度发展需求，培养具备过硬的政治素养、扎实的理论功底、卓越的政策能力和宽广的国际视野的高层次、复合型、应用型公共政策专业人才。毕业生应达到以下具体目标：

第一，价值导向目标：秉持社会主义核心价值观，恪守公共政策伦理与职业道德，深刻理解中国发展道路与治理逻辑。具有服务国家战略、增进公共福祉的强烈使命感，同时具备在多元文化背景下进行有效沟通与合作的国际素养。

第二，知识结构目标：系统掌握公共政策的基础理论与前沿动态；熟悉中国国情与制度环境，了解国际治理实践与规则；具备扎实的政治学、定量分析及数据科学等方法论基础，能够融合政治学、

管理学和社会学等多学科知识以应对复杂政策问题。

第三，能力素养目标：能够独立运用先进的分析工具与研究方法，进行专业的政策问题识别、方案设计、效益评估与决策咨询。核心能力包括政策分析与评估能力、数据获取与处理能力、循证决策与咨询能力、系统思维与创新解决能力，以及出色的沟通协作能力。毕业生能胜任在政府部门、市场机构、国际组织及非营利机构中的政策分析、评估咨询与战略管理工作。

通过系统的课程学习、深入的案例研讨、真实的项目实践与扎实的论文训练，本学位点致力于使学生成长为专业的政策分析人员，推动政策优化与治理创新的骨干力量。

（二）招生计划与生源分析

1. 招生规模

首年计划招生 20 人，未来五年将逐步扩大规模，第二年招生增至 20-30 人，第三年 30-35 人，第四年 35-45 人，第五年达到 50 人。

生源质量在五年内不断提高，其中首年双一流高校生源占比不低于 40%。

2. 生源要求与选拔机制

面向全日制本科毕业生，接受推免生，专业背景以公共管理类、社会科学类及数据科学类为主，需通过全国硕士研究生统考初试，并在复试阶段接受政策案例分析专项考核（重点考察逻辑推理、数据解读与政策设计能力）。外语能力需达到 CET-6（425 分以上）或同等国际英语水平（雅思 6.0/托福 85），具有政策研究实践经历者优先录取。

（三）课程体系和培养环节

1. 课程体系结构

MPP 课程体系采用“理论奠基-方法赋能-领域深化-实践融合”四阶递进设计，分为公共必修课、专业基础课、专业方向课、专业选修课、社会实践等五个核心板块，总学分 38 分，详见附件。

2. 核心课程师资与建设规划

学位点根据培养方向和课程体系安排师资力量（北京主校区、珠海校区及部分外院师资协同），核心课程与现有教学团体教师良好匹配。师资队伍普遍拥有国内外顶尖高校博士学位，教授占比 50%，且具有显著的国际化背景。同时，为了不断提高培养质量，拟引起部分教师进一步充实教学团队。

3. 培养环节实施与基本要求

培养环节涵盖社会实践、学术研讨与讲座、跨学科课程学习、国际化经验、中期考核及毕业论文考核六大核心模块，具体实施内容如下：

社会实践：社会实践是该项目的重要组成部分。学生将在校内外完成多项与公共政策相关的实践任务，如政策调研、政府项目评估、国际交流合作等。每项社会实践活动后，学生需提交实践报告，进行成果展示。

学术研讨与讲座：学生将参与一系列学术讲座与研讨活动，邀请国内外知名学者、政府官员、政策实践专家等进行学术交流。通过这些活动拓宽学生的视野，深入了解公共政策领域的前沿动态。

跨学科课程学习：除公共政策课程外，项目将鼓励学生根据个人兴趣与职业规划选修跨学科的课程，如行为科学、数据分析、法

学等，促进学生的跨学科整合能力。

国际化经验：项目将组织学生参与政策领域的国际会议、海外交流交换、国际组织与跨国集团的实习等活动，增强学生的国际视野与跨国政策分析能力。

中期考核：在项目的第二学年，学生将进行中期考核。考核主要集中在学生的课程学习效果、社会实践表现以及对公共政策研究的准备等方面。考核结果将为学生的进一步培养提供反馈，并帮助学生调整学习方向。

毕业论文及考核：学位论文的选题必须紧密结合公共政策的实际问题，尤其是与学生未来职业生涯相关的领域。选题要求具备创新性、实践性和现实意义，能够在现有的公共政策理论和实践中填补空白或提出新思路。学生可结合社会实践经历与课程学习进行选题和论文设计。学生应在导师的指导下，独立完成学位论文的研究和写作。导师将从选题、研究路线、数据获取与分析、政策建议等多个方面为学生提供全程指导，确保论文的质量和水平。学位论文的撰写应遵循学术规范，字数要求为 3 万至 5 万字。在学位论文撰写过程中，学生需完成开题报告并通过开题答辩小组的审核。开题报告需详细阐述研究目的、研究问题、研究方法及预期成果，确保论文选题的意义与可行性。学位论文完成初稿后，学生需提交论文进行预答辩。预答辩小组由至少 3 名具有相应资格的专家组成，评审论文的质量并提出修改建议。通过预答辩后，论文将进入送审环节，由校内外专家进行评审。论文通过预答辩与送审后，学生将进行学位论文答辩。答辩小组将对论文的创新性、学术性、实践性等方面进行综合评估，确保论文达到学术要求并具备一定的实践价值。

4. 就业前景分析

MPP 毕业生的就业领域广泛且多元，主要涵盖公共部门、私营领域、非营利组织、国际组织、研究机构等多个方向。根据学位点设置的具体特点和培养环节的设计，学位点的培养充分响应粤港澳大湾区与国家治理现代化对复合型政策人才的迫切需求。毕业生主要面向三个方向：约 40%毕业生进入党政机关及政策部门；30%毕业生输送至高端智库及国际组织，依托北师大现有合作网络，从事城乡公共治理、“一带一路”倡议评估、碳中和政策设计等研究工作，或任职联合国开发计划署（UNDP）、世界银行等机构的跨境政策协调岗位；其余 30%毕业生进入科技企业与创新机构，腾讯、华为等企业政策研究院亟需掌握人工智能伦理治理与数据跨境合规技术的专业人才，毕业生可担任政策顾问或政府事务总监。

六、科学研究

本学位点立足国家战略需求，聚焦公共政策与管理的前沿领域，形成了特色鲜明的研究方向和高水平的科研体系，为研究生培养提供了坚实的学术支撑和创新平台。

（一）科研整体情况

1. 科研项目规模与层次高

近五年承担国家级科研项目 32 项，其中国家自科面上/青年项目 13 项，各级别项目到账经费超 1800 万元，为科研攻关提供充足资源。科研项目覆盖乡村振兴、人工智能治理、应急管理等领域。

2. 代表性科研成果丰硕

本学位点近五年在公共管理与公共政策领域发表了一系列的高水平论文，在 *Public Administration*、*Public Administration Review*、*Government Information Quarterly*、《公共管理学报》《中国行政管理》《政治学研究》等国内外重要学术期刊上发表论文 94 篇，其中学院分类目录 A 级期刊论文占比 35%。此外，近五年共出版学术专著 28 部、教材 3 部，获第九届高校科研优秀成果奖等省部级以上奖项 9 项。

（二）科研对研究生培养的支持

1. 深度参与科研项目

研究生全面参与导师或导师组的国家级/省部级项目，承担数据采集、案例调研、模型构建等任务。近五年研究生署名参与发表 CSSCI/SSCI 论文超过 300 篇。

2. 学术平台与资源赋能

依托 CTTI 智库、国家高端智库专项等高端学术载体，研究生参与政策咨询报告撰写，多项成果获国家部委采纳。此外，与清华大学、北京大学等共建课题，实现跨学科协同，支持研究生跨校合作。

3. 国际视野拓展

本学位点老师积极支持与学生合作发表外文学术文章，站在国际舞台讲述公共治理的中国故事。近五年来，学位点师生合作发表论文超过 30 篇，获得了广泛而深远的学术影响力。此外，学位点老师还邀请了 *Public Administration*、*Public Management Review*、*Land Use Policy* 等国际期刊主编开设论文工作坊，提升研究生学术发表能力。

七、资源需求与配备措施

（一）核心资源需求分析

MPP 学位点建设需要系统性整合六类资源：

1. 政策支持：依托教育部“新文科”建设专项、粤港澳大湾区高等教育合作框架、北师大“两翼一体”办学格局，争取跨境教育政策试点。
2. 经费投入：五年总投入约 1200 万元，重点覆盖高端师资引进（占 40%）、大湾区公共政策实验室建设（占 30%）、国际实践基地运营（占 20%）。
3. 人力资源：新增 10 名核心师资（含 3 名国际顶尖政策学者），组建 20 人规模的“政产学研”双导师队伍（含省部级政策专家、国际组织顾问）。
4. 教学空间：扩建珠海校区 MPP 研究中心空间（面积 $\geq 800\text{ m}^2$ ），配套远程协作智慧教室（支撑跨境联合研讨）。
5. 实验设备：建成“大湾区公共政策实验室”，配备政策仿真系统（腾讯云 AI 算力支持）、行为科学实验平台（眼动仪/脑电设备）、大湾区政策数据库。
6. 国际交流：深化与国际顶尖公共政策高等研究院的学分互认，年均支持 10-15 名学生赴国际组织实习。

（二）五年资源配备计划

第一年：学位点的重点投入方向为师资引进与实验室基建，计划引进 3 名学科带头人，建成政策仿真基础平台，资金配备为 800 万元。

第二年：学位点的重点投入方向为国际课程开发与数据库构建，计划新增 5 门全英文课程，接入大湾区 6 城政务数据，资金配备为 600 万元。

第三年：学位点的重点投入方向为行为实验设备与双导师网络建构，计划配备神经决策实验舱，签约不少于 20 名实践导师，资金配备为 700 万元。

第四年：学位点的重点投入方向为国际联合培养平台升级，计划建成北师大与国际组织/科研机构联合培养基地，输送不少于 20 名交换生，资金配备为 500 万元。

第五年：学位点的重点投入方向为智能决策系统迭代与品牌推广，政策仿真平台获得省部级认证，举办亚洲政策峰会，资金配备为 400 万元。

八、质量管控与评估

学位点将从以下几个方面对专业质量进行管控与评估：

第一，学位点建设将构建全周期、多维度的质量管控体系，核心是通过动态监测机制与闭环改进机制保障培养质量。培养过程实施课程教学双轨评估：每门专业课程接受学生匿名评分与校级督导盲审双重检验，权重各占 60%与 40%，连续两学期评分低于基准线的课程将强制退出并重组教学团队。实践能力培养采用成果追溯验证，依托数字化平台对政策调研报告进行真伪核验，未达成实践成果标准者需重修《社会实践》强化实训。

第二，学位论文质量实行三阶过滤控制。开题阶段由校内外专家双盲评审，重点淘汰缺乏政策现实意义或方法论薄弱的选题；预答辩环节要求完成政策仿真推演或试点数据验证，确保方案可行性；

终辩聚焦政策创新性、学术规范性与实践推广价值的综合评估。

第三，质量风险防控依托智能预警平台实时抓取关键指标异动（如核心课程及格率滑坡），触发黄灯预警时需限期提交整改方案，红灯预警则启动学位点重组评估。同时，建立国内外双对标机制，国内每年与顶尖公共政策院校比对核心指标差距，针对性启动专项攻坚；国际引入权威学科评价体系，聘请通过全球公共政策院校联盟认证的专家担任常任顾问，指导质量标准持续升级。

第四，质量改进成果通过年度质量白皮书向社会公开，核心指标包括政策报告采纳率、国际组织就业率、论文转化率等，接受教育主管部门和公众监督。所有质量文档在校区档案中心永久存证，确保管控过程可追溯、可验证和可持续优化。

附：培养方案

公共政策硕士（MPP）专业学位培养方案

一、培养目标

北京师范大学公共政策硕士（Master of Public Policy，简称 MPP）项目立足国家治理体系和治理能力现代化的大背景，紧扣粤港澳大湾区协同发展战略，致力于培养适应国家治理现代化与市场经济深入发展需要的高层次、复合型、应用型政策分析专业人才。毕业生应具备坚定的公共价值情怀与国际视野，系统掌握公共政策理论、国情制度与定量分析方法等核心知识，能够熟练运用现代分析工具胜任政策评估、循证决策和战略管理等实务工作，未来可在政府、企业、智库及国际组织等多类机构中从事政策分析与咨询工作，成为推动治理创新的骨干力量。

二、学习方式与学制

采用全日制学习方式，学制为 2-3 年。

三、课程设置与学分要求

该项目的课程设置以公共政策领域的核心问题为导向，分为公共必修课、专业基础课、专业方向课、选修课程以及社会实践五个模块。学生总学分要求不少于 38 学分。

课程类别	课程与学分	最低学分要求
公共必修课	● 新时代中国特色社会主义理论与实践（2 学分） ● 自然辩证法概论（1 学分） ● 英语（2 学分）	5 学分
专业基础课	● 公共管理学研讨（3 学分） ● 公共政策研讨（3 学分） ● 政治学（2 学分） ● 中级微观经济学（2 学分） ● 中级宏观经济学（2 学分） ● 社会科学研究方法（3 学分） ● 政策分析报告撰写（1 学分）	16 学分
专业方向课	1. 公共政策基础理论与方法类课程： ● 政策过程理论（2 学分） ● 行为公共政策（2 学分） ● 组织理论（2 学分） ● 政策评估理论与方法（2 学分） ● 比较公共政策（2 学分） 2. 城乡治理与公共政策方向课程： ● 城市治理与公共政策研讨（2 学分） ● 农村治理与公共政策研讨（2 学分） ● 中国城乡融合发展政专题研讨（2 学分） 3. 数智治理与公共政策方向课程： ● 数智治理（2 学分） ● 智能社会治理（2 学分） ● 智能决策理论与方法（2 学分） 4. 社会治理与公共政策方向课程： ● 社会保障与社会政策（2 学分） ● 社会治理与社会组织管理（2 学分） ● 风险治理（2 学分）	10 学分
专业选修课	● 公共政策模拟建模与仿真（2 学分） ● 数据挖掘与机器学习（2 学分） ● 案例研究方法（1 学分） ● 中国传统文化与公共政策（2 学分） ● 全球治理与国际公共政策（2 学分） ● 公法学（2 学分） ● 产业经济与产业政策（2 学分） ● 创新理论与科技政策（2 学分） ● 公共经济与财政政策（2 学分） ● 可持续发展（1 学分）	5 学分
必修环节	● 社会实践	2 学分

四、培养方式与培养环节

MPP 项目注重培养学生的实践能力与学术能力并重，采取理论学习与实践锻炼相结合的方式，以确保学生能够在日后的公共政策实践中发挥核心作用。

1. 培养方式

- 学分制：该项目实行学分制管理，要求学生在规定的学习期限内，按时修满学分，完成培养方案中的各项课程及实践环节。
- 双导师制：为保障培养质量，项目实行双导师制。学生在导师选择过程中，可根据自己的研究方向选定校内导师和校外实践导师。在学术研究、社会实践及学位论文撰写过程中，双导师将为学生提供全方位的指导。

2. 培养环节

- 社会实践：学生将在校内外完成多项与公共政策相关的实践任务，如政策调研、政府项目评估、国际交流合作等。每项社会实践活动后，学生需提交实践报告，进行成果展示。
- 学术研讨与讲座：学生将参与一系列学术讲座与研讨活动，邀请国内外知名学者、政府官员、政策实践专家等进行学术交流。通过这些活动，学生能够拓宽学术视野，深入了解公共政策领域的前沿动态。
- 跨学科课程学习：除公共政策课程外，项目将鼓励学生根据个人兴趣与职业规划选修跨学科的课程，如行为科学、数据分析、法学等，促进学生的跨学科整合能力。
- 国际化经验：项目将组织学生参与政策领域的国际会议、海外交流交换、国际组织与跨国集团的实习等活动，增强学生的国际视野与跨国政策分析能力。

3. 中期考核

在项目的第二学年，学生将进行中期考核。考核主要集中在学生的课程学习效果、社会实践表现以及对公共政策研究的准备等方面。考核结果将为学生的进一步培养提供反馈，并帮助学生调整学习方向。

4. 申请学位实践成果基本要求

根据培养方案要求，学生应在申请学位前完成社会实践学分要求。学生可参加中国研究生公共管理案例大赛、考察调研、主题工作坊和各类讲座，并完成相应成果，如案例研究报告、社会实践报告、讲座心得报告等。相关成果经审核认定后，学生可获得相应社会实践学分。

五、学位论文与答辩

学位论文是 MPP 项目的重要组成部分，学生需通过学位论文的撰写与答辩，展示其在公共政策领域的深度研究能力与创新思维。

1. 学位论文选题

学位论文的选题必须紧密结合公共政策的实际问题，尤其是与学生未来职业生涯相关的领域。选题要求具备创新性、实践性和现实意义，能够在现有的公共政策理论和实践中填补空白或提出新思路。学生可结合社会实践经历与课程学习进行选题和论文设计。

2. 学位论文写作与指导

学生应在导师的指导下，独立完成学位论文的研究和写作。导师将从选题、研究路线、数据获取与分析、政策建议等多个方面为学生提供全程指导，确保论文的质量和水平。学位论文的撰写应遵循学术规范，字数要求为 2 万至 5 万字。

3. 学位论文开题报告

在学位论文撰写过程中，学生需完成开题报告并通过开题答辩小组的审核。开题报告需详细阐述研究目的、研究问题、研究方法 & 预期成果，确保论文选题的可行性与学术价值。

4. 学位论文预答辩与论文送审

学位论文完成初稿后，学生需提交论文进行预答辩。预答辩小组由至少 3 名具有相应资格的专家组成，评审论文的质量并提出修改建议。通过预答辩后，论文将进入送审环节，由校内外专家进行评审。

5. 学位论文答辩

论文通过预答辩与送审后，学生将进行学位论文答辩。答辩小组将对论文的创新性、学术性、实践性等方面进行综合评估，确保论文达到学术要求并具备一定的实践价值。答辩通过后，学生方可申请学位。

六、导师责任

为确保公共政策硕士研究生的培养质量，北京师范大学 MPP 项目实行“学生-导师双向选择”方式确定导师。

1. 导师遴选机制

导师由具有较强科研能力与政策实务经验的教师担任，须具备副教授以上职称或相应职务资格。实践导师则来自政府部门、国际组织、智库、社会机构等，拥有丰富的政策实践背景。学生在第一学期通过双向选择确定学术导师，在第二学期由学院统一协调分配实践导师。

2. 导师主要职责

- 指导学生进行课程学习规划、文献阅读、研究方法掌握；
- 指导学生参与科研项目或政策实践项目，提升其实务能力；

- 指导学生完成学位论文的选题、开题、撰写与修改，确保论文质量；

- 提供职业发展建议与资源引荐，助力学生拓展专业网络与发展平台；

- 对学生的思想状况与学术规范给予关心与引导，助力学生全面成长。

3. 导师评价与激励机制

学院将定期开展导师评价与交流，听取学生反馈，保障导师指导质量。对于表现优秀的导师，学院将给予教学激励、项目推荐、政策支持等方式的肯定与鼓励。

七、学位授予

本项目严格按照国家及北京师范大学研究生教育的相关规定，对完成规定学业、通过学位论文答辩的学生授予公共政策硕士专业学位。

1. 授予条件

学生在规定时间内完成课程学习并取得不少于 38 个学分，完成社会实践与其他培养环节，通过中期考核，并在导师指导下完成学位论文，通过预答辩、送审与正式答辩后，方可申请学位。

2. 学位授予程序

- 答辩通过后，由学院学位评定分委员会进行审核；
- 经学校学位评定委员会审议通过，授予“公共政策硕士”学位；
- 学位证书与毕业证书同步颁发，统一由北京师范大学签署盖章。

3. 学位管理与质量保障

项目将严格按照教育部与学校有关学位授予的规定执行各项管理工作，建立健全学术诚信、质量监控、导师责任、学生反馈等制度体系，确保学位授予工作的严谨性与公平性，推动学位品牌建设与国际声誉提升。